

Рассмотрено
на заседании пед.совета
Протокол №2 от 29.08.2022г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Шамсутдинова Л.Е.Шамсутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой мир»

направление: социальное
1-4 класс

Составители: Е.В. Каюмова
М.В. Сафина
С.Н.Сафина
И.Д.Егорова
Л.В. Кирилова
И.В. Комарова
М. С. Корнилова
И.А. Ерашова
учителя начальных классов

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мой мир» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом Рабочей программы воспитания и требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1».

1 КЛАСС

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
Введение Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность, • игровая деятельность.
Модуль 1 «Экология» Что такое экология? Как мы познаём мир? Что такое экологическая проблема? Что дает растение человеку? Сезонные изменения в природе.	
Модуль 2. «Твоя безопасность» Дорога и ее элементы. Транспортные средства. Пожарная безопасность и поведение при пожаре Безопасное поведение в доме. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Чрезвычайные ситуации.	
Модуль 3. «Семьеведение» Дом, в котором я живу. Что такое «семья»? Семейные дела. Семейный отдых. Дружная семья – моя семья!	

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в целом;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Креативное мышление:

- усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития;
- освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
- установка на творческую активную жизненную позицию.

Метапредметные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- основание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в области социальных отношений.

Креативное мышление:

- мыслить творчески;
- слушать и слышать чужое мнение;
- выстраивать аргументацию своей позиции;
- выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры;
- защищать свои взгляды.

Предметные результаты:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	просмотр презентации	1	
2	Экология. Что такое экология? Как мы познаём мир?	просмотр презентации	1	
3	Экология. Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	составление памятки	1	
4	Экология. Редкие и исчезающие растения Татарстана. Деревья нашего края.	изготовление гербария	1	
5	Экология. Фенологические наблюдения «Осень в природе»	экскурсия в парк	1	
6	Твоя безопасность. Дорога и ее элементы. Транспортные средства.	просмотр презентации	1	

7	Твоя безопасность. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Безопасное поведение в доме.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/VNoF88M7SfQ
8	Твоя безопасность. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/U4ww1YBRmG8
9	Семьеведение. Дом, в котором я живу. Моя семья. Члены семьи.	устное сочинение	1	
10	Семьеведение. Семейные дела. Семейный отдых.	выставка рисунков	1	https://youtu.be/U4ww1YBRmG8
11	Семьеведение. Дружная семья – моя семья!	индивидуальный мини-проект	1	

2 КЛАСС

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
Введение Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой	<ul style="list-style-type: none"> познавательная деятельность, игровая деятельность.
Модуль 1 «Экология» Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах. Осень в городе. Исчезающие животные Татарстана. Реки, ручейки, моря. Заповеди чистого города. Природа глазами художников.	
Модуль 2. «Твоя безопасность» Участники дорожного движения. Правила посадки и поведения пассажиров в маршрутных транспортных средствах. Знакомство с отдельными дорожными знаками. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия гражданской обороны. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Безопасное поведение на природе.	
Модуль 3. «Семьеведение» Кто в семье главный? Когда семья выезжает на дачу или на природу. Как в семье сохраняется память о событиях, людях. Семья читает книги.	

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование компетенции безопасности жизнедеятельности.

Креативное мышление:

- усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; о
- владение приёмами действий в нестандартных ситуациях;
- освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
- установка на творческую активную жизненную позицию.

Метапредметные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач в области безопасной жизнедеятельности;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в области социальных отношений.

Креативное мышление:

- мыслить творчески, применять метод сократического диалога;
- слушать и слышать чужое мнение;
- выстраивать аргументацию своей позиции;
- выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры;
- защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон.

Предметные результаты:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи

людям, нуждающимся в ней.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	просмотр презентации	1	
2	Экология. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах. Осень в городе.		1	
3	Экология. Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря. Исчезающие животные Татарстана.	просмотр презентации	1	
4	Экология. Заповеди чистого города. «Природа глазами художников»	экскурсия в музей	1	
5	Твоя безопасность. Участники дорожного движения. Звуковые и световые сигналы. Знакомство с отдельными дорожными знаками. Дорожные знаки: «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Пешеходная дорожка», «Светофорное регулирование».	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/8pPis9Zgk3U
6	Твоя безопасность. Правила посадки и поведения пассажиров в маршрутных транспортных средствах	просмотр тематического видеофильма	1	https://youtu.be/sUCfYMlhVXI
7	Твоя безопасность. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Наводнения, причины наводнений.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/xJUQwrDz7v0
8	Твоя безопасность Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/DzHP3450Zdk
9	Твоя безопасность. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/cetBN045xq8
10	Семьеведение. Кто в семье главный? Отдых на даче или на природе любимое занятие семьи. Правила поведения	Сочинение и обсуждение	1	

	за пределами дома.			
10	Семьеведение. Как в семье сохраняется память о событиях, людях. Семейные фотоальбомы.	мини-проект	1	
11	Семьеведение Семья читает книги	конкурс «Самая читающая семья»	1	

3 КЛАСС

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
Введение Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой	<ul style="list-style-type: none"> познавательная деятельность, игровая деятельность.
Модуль 1 «Экология» Что означает слово “исследователь”? Разновидность деревьев в лесу. Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Наш край - край лесов и лесных богатств. Родники Чистополя... Скарятинский сад, Набережная.	
Модуль 2. «Твоя безопасность» Правила безопасной езды на велосипеде. Правила безопасного передвижения по дороге вне населенного пункта. Ответственность за нарушение ПДД РФ. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Первая медицинская помощь при отравлении газами. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	
Модуль 3. «Семьеведение» - Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме. - Деньги – зачем они нужны. - Спортивные занятия – правило жизни семьи. - Музыка в доме. - Я поздравляю родных с праздником. - Как я берегу свое здоровье.	

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в целом;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование компетенции безопасности жизнедеятельности.

Креативное мышление:

- усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; о
- владение приёмами действий в нестандартных ситуациях;
- освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
- установка на творческую активную жизненную позицию.

Метапредметные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач в области безопасной жизнедеятельности;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в области социальных отношений.

Креативное мышление:

- мыслить творчески, применять метод сократического диалога;
- слушать и слышать чужое мнение;
- выстраивать аргументацию своей позиции;
- выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры;
- защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон.

Предметные результаты:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	просмотр презентации	1	
2	Экология. Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Компас, лупа, полевой дневник.	просмотр презентации	1	
3	Экология. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Флора и фауна наших лесов. Закон об охране живой природы Республики Татарстан.	просмотр презентации	1	
4	Экология. Родники Чистополя... Скарятинский сад, Набережная.	Экскурсия в Скарятинский парк	1	
5	Твоя безопасность. Велосипед. История изобретения велосипеда.	просмотр презентации	1	
6	Твоя безопасность. Правила безопасного передвижения по дороге вне населенного пункта. Опасности на дорогах вне населенных пунктов Ответственность за нарушение ПДД РФ	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/E2vdEAqXioQ
7	Твоя безопасность. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/WEQPhRlxI0A
8	Твоя безопасность. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Первая помощь при отравлении угарным газом.	просмотр тематических видеофильмов	1	https://youtu.be/ttdu9oee9pk

9	Семьеведение. Деньги – зачем они нужны. Как правильно вести бюджет в семье?	просмотр презентации	1	
10	Семьеведение. Зачем нужна музыка? Музыка в доме. Я поздравляю родных с праздником.	изготовление открыток	1	
11	Семьеведение. Как я берегу свое здоровье. День семьи. Семейные посиделки.	выполнение презентации	1	

4 КЛАСС

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
Введение Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность, • игровая деятельность.
Модуль 1 «Экология» Мы живем на Земле. Воздушная подушка нашей планеты. У природы нет плохой погоды. Мы – земляне.	
Модуль 2. «Твоя безопасность» История развития автомобильных транспортных средств и ПДД. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. Дорожно-транспортное происшествие. Предупреждение бытового травматизма. Безопасное поведение на воде. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».	
Модуль 3. «Семьеведение» Почему мне нужна семья. Семья и род в моей жизни. Семья, где есть один родитель. Домашнее хозяйство и его содержание. Что такое семейный бюджет. В семье появился еще один ребенок. Режим дня и питания семьи.	

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в целом;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- формирование компетенции безопасности жизнедеятельности.

Креативное мышление:

- усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; о
- владение приёмами действий в нестандартных ситуациях;
- освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
- установка на творческую активную жизненную позицию.

Метапредметные результаты:

Глобальные компетенции:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач в области безопасной жизнедеятельности;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в области социальных отношений.

Креативное мышление:

- мыслить творчески, применять метод сократического диалога;
- слушать и слышать чужое мнение;
- выстраивать аргументацию своей позиции;
- выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры;
- защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон.

Предметные результаты:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	просмотр презентации	1	
2	Экология. Вращение Земли вокруг Солнца. Температура воздуха. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов.	просмотр презентации	1	
3	Экология. Атмосфера Земли. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Защитная способность атмосферы. Конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.	выставка рисунков	1	
4	Экология. Самое разумное существо на земле. Презентация “Что может человек?”. Человек - часть природы, социальный продукт. Составление режима дня (индивидуальный)	составление режима дня	1	
5	Твоя безопасность. История развития автомобильных транспортных средств и ПДД. Специальные автомобили и транспортные средства	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/yNw-OnwBfJI
6	Твоя безопасность. Дорожно-транспортное происшествие. Чем опасны ДТП?	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/Ds2mnE6xFrQ
7	Твоя безопасность. Правила купания в открытых водоемах. Способы и средства спасания утопающих.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/m2UwVCaz2fU
8	Основные причины травматизма у детей. Как избежать травмы. Первая медицинская помощь при травмах.	просмотр тематического видеоролика	1	https://youtu.be/--6tOQgqIjA

9	Семьеведение. Почему мне нужна семья. Ситуации, когда мне невозможно обойтись без семьи.	мини сочинение	1	
10	Семьеведение. Домашнее хозяйство и его содержание. Взаимные обязательства в семье.	изготовление бутербродов	1	
11	Семьеведение. Играем в семью. Режим дня и питания семьи.	разыгрывание мини сценки	1	

• ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В рамках реализации учебного курса «Мой мир» формируются глобальные компетенции и критическое мышление, которые являются особым ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности.

Развитие этих компетенций проявляется в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Мой мир» отвечает следующим направлениям Рабочей программы воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о человеке как члене общества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

4. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.